·师资培养·

慕课-微课俱乐部新型师资培训模式的实践研究

张海娜[1]　徐广蔓[2]　陈野[3]　刘忠良[1]　包洪岩[3]　郭丽新[1]　李文茂[1]　吴昊[3]　曹倩[3]　秦彦国[4]

[1]吉林大学第二医院康复医学科，长春　130041；[2]吉林大学第二医院结直肠外科，长春　130041；[3]吉林大学第二医院教学部，长春　130041；[4]吉林大学第二医院院长办公室，长春　130041

通信作者：秦彦国，Email：357974423@qq.com

【摘要】 本研究总结了吉林大学第二医院慕课-微课俱乐部的建设背景、规章制度及机构设置，探讨了俱乐部对临床教师的师资培训手段，展现了俱乐部的应用效果；同时对俱乐部建设过程中遇到的相关问题进行了总结和反思。慕课、微课俱乐部的构建，有利于提升临床教师的信息化教学水平，也为医学类俱乐部的建设提供了新的启发和思路。

【关键词】 慕课；　微课；　俱乐部；　师资培训；　实践

【中图分类号】 R-05

基金项目：吉林大学2019年本科教学改革研究立项项目（2019XYB303）；吉林省自然科学基金资助项目（YDZJ202201ZYTS003）；吉林大学研究生课程思政示范课（2021SZ2Z17）；吉林省教育科学“十三五”规划课题（GH20008）

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200911-01280

The practice and exploration of the new teacher training mode of MOOC and micro-course club

Zhang Haina[1], Xu Guangmeng[2], Chen Ye[3], Liu Zhongliang[1], Bao Hongyan[3], Guo Lixin[1], Li Wenmao[1], Wu Hao[3], Cao Qian[3], Qin Yanguo[4]

[1]Department of Rehabilitation, The Second Hospital of Jilin University, Changchun 130041, China; [2]Department of Colorectal Surgery, The Second Hospital of Jilin University, Changchun 130041, China; [3]Teaching Department, The Second Hospital of Jilin University, Changchun 130041, China; [4]Dean's office, The Second Hospital of Jilin University, Changchun 130041, China

Corresponding author: Qin Yanguo, Email: 357974423@qq.com

【Abstract】 This study summarizes the construction background, rules and regulations and institutional settings of the MOOC and Micro-course Club in the Second Hospital of Jilin University, discusses the means of teacher training for clinical teachers, and shows the application effect of the club. At the same time, the related problems encountered in the process of club construction are summarized and reflected. The construction of MOOC and micro-course clubs is conducive to improving the information-based teaching level of clinical teachers, and also provides new inspiration and ideas for the construction of medical clubs.

【Key words】 MOOC;　Micro-course;　Club;　Teacher training;　Practice

Fund program: 2019 Undergraduate Teaching Reform Research Project of Jilin University (2019XYB303); Natural Science Foundation of Jilin Province (YDZJ202201ZYTS003); Graduate Course Ideological and Political Demonstration Course of Jilin University (2021SZ2Z17); "13th Five-Year" Plan for Education Science of Jilin Province (GH20008)

DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200911-01280

目前，慕课及微课是构建新型教学模式的重要载体，但很多临床教师不熟悉、不了解这种新型教学方法。教学俱乐部是高校教学改革和师资培训的重大创新。为了更好地开展慕课及微课教学，吉

林大学第二医院于2017年成立了慕课、微课俱乐部，展开了慕课、微课培训，外派人员参会，组织人员参加比赛等系列活动，取得良好效果，极大丰富了临床教师的慕课、微课知识，拓展了知识面，提高了信息化教学水平。本文总结了该院慕课、微课俱乐部运营过程的经验，以期分享心得，进一步提高师资水平，为医学类俱乐部的建设提供新的启发和思路。

1 慕课-微课俱乐部建设的背景

1.1 慕课、微课的教学优势

慕课即大型开放式网络课程，是“互联网+教育”的产物[1]。慕课将课堂上的内容搬到网络平台上，通过设置公告、课件、测验、考试、讨论等模块，逐步激发学生的学习兴趣，实现知识点从碎片化到整体化的形成。该模式下学生可以反复观看视频，参加单元测试、期末考试和讨论，还可获得学分或证书，形式灵活多变。教师也可根据平台上学生的学习数据，找到规律，不断完善平台，引导学生掌握难点、重点，达到学习目的[2]。微课是以微型教学视频为主要载体，针对某个知识点或教学环节开展教学的各种教学资源的有机组合[3]。微课短小精悍，有明确的教学目标，针对重点、难点、易错点、易混淆的知识点进行精心的视频设计，突出显示微课的设计性、可视性、趣味性。微课打破了传统课堂教学和在线学习的模式，创新了教育资源，发挥了学习者的主体性，促进了师生的共同成长[4]。

1.2 医学院校慕课、微课教学现状及存在的问题

慕课、微课由来已久，进入21世纪慕课、微课的教学逐步在中国教育界发展流行起来[5]。尽管关于慕课、微课已有众多的培训和介绍，但是由于不够深入浅出和通俗易懂，制约了它们的应用和推广[6]。此外随着现代信息化技术的发展，慕课微课的网络资源日益增多，尤其是一些专业的医学教育网站。这些网络中有大量的医学慕课、微课资源可供临床教师选择和利用。但临床教师对慕课及微课的教学形式知之甚少，不会将这些现成的网络资源为己所用，医学教学资源整合不佳。

1.3 国内外教学俱乐部的发展

国外的教学俱乐部发展日趋成熟、形式多样，常见的有体育俱乐部、读书俱乐部、期刊俱乐部等。在医学教育方面期刊俱乐部最为常见。期刊俱乐部定期地召开教育会议，一群专业人士在会议上讨论已发表的文章，了解新知识，提高对新成果的认识，批判和评估研究结果，以加强对研究成果的利用[7]。医学期刊俱乐部多以专业俱乐部分类组群，如牙髓病俱乐部、外科手术俱乐部、国际泌尿学期刊俱乐部、烧伤俱乐部等[8-10]。随着社会进步，传统期刊俱乐部受到参与者地理位置的限制，网络模式和社交媒体平台的应用推动了在线医学期刊俱乐部的发展壮大。在线医学期刊俱乐部弥补了地理障碍，加强了跨学科和跨专业的讨论与合作，并提供了继续医学教育和教师发展的机会。Friedman等[11]统计了Barbara和Donald Zucker医学院举办的11个在线期刊俱乐部，74%的受访者认为俱乐部会议中涵盖的内容对个人和职业生活产生了积极影响，58%的受访者表示其总体知识和技能水平发生了积极变化。

国内的教学俱乐部多是体育俱乐部，如跆拳道俱乐部、游泳俱乐部、篮球俱乐部、舞蹈俱乐部等。除此之外，还有一些院校开办了英语俱乐部、绘画俱乐部等。其中体育教学俱乐部获得的认可度最高。体育教学俱乐部最早采用的是课外体育俱乐部，对学校体育功能进行拓展，培养学生良好的体育行为和习惯。现阶段改革热点是课内体育教学俱乐部，提倡自主性和开放性的教学，摒弃传统的班级授课制，不断改革和完善传统体育教学的方法、形式和组织等，转变教师和学生的角色，使得学生占据主体地位[12]。

目前，国内外暂无应用慕课及微课俱乐部开展临床教师师资培养的相关报道，但是关于慕课、微课的教学改革实践内容很多。如何将这些慕课及微课改革的新知识、新理论、新方法及时有效地传递给临床教师是个亟待解决的问题。

2 建立慕课-微课俱乐部进行临床教师师资培训

2.1 设置目标及制定规章制度

针对医院临床教师不了解慕课、微课，教学方式传统，教学资源整合不佳等问题，成立慕、微课俱乐部，旨在拓展临床教师的慕课、微课知识；通过系列的教学师资培训活动，提升医院信息化课程的建设与发展；提升临床教师慕课、微课教学水平，从总体上提升医院的教学水平及师资水平。

慕课-微课俱乐部的规章制度。俱乐部每季度需组织2～3次教学师资培训活动。固定的活动包括慕课的应用及培训，微课的制作及应用；机动的活动包括教师参赛作品的选拔录制，外派教师开会，教学经验分享等。俱乐部实行签到考勤制，俱乐部的成员需定期参加俱乐部的活动。俱乐部成员享有免费参加慕课及微课培训课程的权利。俱乐部成员免费共享俱乐部的文字资料、影音资料等。俱乐部成员参加省级、国家级微课及慕课比赛

享有优先录制权。俱乐部成员优先推荐外出参加教学会议及培训。慕课、微课比赛荣誉为医院认可的教学荣誉，不仅可获得相应的资金奖励，还可在职称晋级过程中享有加分。

2.2　建立慕课–微课俱乐部三级管理机构

医院构建了院长–教学部–俱乐部三级机构来运行和管理慕课、微课俱乐部。院长负责俱乐部的总体统筹规划；教学部负责俱乐部活动的管理、运营和支出；俱乐部是具体活动的载体及执行者。俱乐部下设宣传部、秘书部和策划部3个分部门。宣传部负责俱乐部宣传事宜；秘书部负责文案总结、外联事宜；策划部负责俱乐部活动的策划和安排事宜。俱乐部有2名主要负责人，还有3～5名骨干人员。俱乐部负责人及骨干人员的选定，参考其在慕课、微课建设中取得的成绩及领导力，由医院的教学部认定并颁发聘书[13]。

2.3　慕课–微课俱乐部师资培训模式的具体实施

2.3.1　建立慕课、微课俱乐部微信平台

建立慕课–微课俱乐部微信平台，作为俱乐部成员沟通交流的主要平台，定期推送线上课程的进展、微课及慕课培训知识、教师发展新技能、教学会议总结、教师交流沟通情况、大赛动员评比等内容。群主由慕课–微课俱乐部负责人担当，及时推送教学内容，并保证微信群的公益性和合法性。

2.3.2　开通微课赏析平台

在医院院内网开通优秀、微课赏析平台。平台上提供国内外多部优秀微课作品，供全院教职员工学习参考。此外，医院教职员工自己制作的微课作品及参赛获奖的微课作品，也可上传至微课赏析平台供大家学习参考。微课视频标明出处来源，仅限于医院内部浏览学习，避免侵权及纠纷。

2.3.3　定期展开慕课、微课课程及相关内容的培训

定期组织俱乐部教师参加学校及学院组织的线上课程及微课的培训。邀请院内外资深慕课、微课专家来医院现场授课，展开慕课、微课现场培训。俱乐部拥有共享网盘资源，内存大量微课及慕课的文字资料、影音视频资料等，供俱乐部教师学习分享。此外，俱乐部也多次开展教学相关技术和内容的研讨，如新生研讨课的教学实践、国外大学访学见闻等，拓展俱乐部的业务范畴。俱乐部活动地点安排在医院会议室或示教室，时间安排在下午，活动前提前在院内网及微信群发放通知，动员更多的临床教师参与到培训活动中。

2.3.4　外派俱乐部骨干力量参会

鼓励并支持俱乐部优秀教师参加全国性质的慕课及微课的培训会议。参会人员需提交开会申请，经院长、教学部及俱乐部批准后方能成行。开会的差旅费、住宿费、注册费等在会后核实后由教学部予以报销。参会教师会后需以PPT报告的形式为俱乐部全体成员分享参会的收获与感受。

2.3.5　组织院级、省级及国家级微课比赛

鼓励并支持俱乐部教师积极参加院级、省级及国家级的微课比赛，俱乐部每年拿出部分资金资助微课的制作。当有最新的慕课、微课比赛时，医院院内网及俱乐部微信群第一时间发送比赛通知，征集教师的初步作品。俱乐部在规定时间内收集作品并提交教学部。所有参赛作品均经过医院教学委员会专家的现场评审。本着公平、公正、公开的原则，根据教师的创意、设计、言语表达、表现力等评出10部优秀作品，由医院出资寻求专业公司进行微课的二次加工制作。评比过程、评比结果、参赛教师的视频链接及时在慕课、微课微信群中公开公示。

2.3.6　定期送知识到临床科室，与多科室展开联系

为了扩大宣传，让更多的临床科室掌握慕课、微课常识，慕课、微课俱乐部的资深教师，定期到临床教研室进行慕课、微课知识的宣讲活动，指导临床科室慕课及微课的建设，培养比赛种子选手和俱乐部骨干力量。每次授课安排1～2位教师讲课，授课1～2 h，课后授课教师与临床科室人员展开讨论。

2.3.7　构建慕课、微课在线教育平台

构建医院独立知识产权的慕课、微课在线教育平台。教育平台上线多门医院教师负责的在线课程，与此同时还上线多部获奖微课作品、慕课及微课制作培训视频等。在线教育平台由俱乐部，医院的教学部、信息部及超星集团联合运营，平台仅对医院教职员工开放，保障网络安全性。

2.4　应用效果

慕课–微课俱乐部成立以来运转良好。经发放调查问卷等方式对俱乐部执行效果进行监测，临床教师满意度高达95%以上，326位教师表示收获了很多慕课、微课知识。俱乐部成立3年来累计组织慕课、微课培训30余次，组织申报学校线上课程3次，申报省级及国家级精品在线课程3次，组织院级、省级及国家级微课比赛5次，多人获得慕课、微课的相关荣誉。其中3门慕课中标吉林大学在线课程建设项目，2门慕课获吉林省精品在线课程，1门慕课冲击国家级精品在线课程。参加第一届及第二届人卫慕课在线课程与教学资源比赛，累计5人次获得微课二等奖，4人次获得微课三等奖，2人次获得课程设计三等奖，1人次获得图片比赛一等奖，1人次获得教学课件二等奖，1人次获得教学课件三

等奖。参加2018年全国高校医学类(微课)教学比赛,累计2人次获得二等奖,1人次获得三等奖,2人次获得鼓励奖。

3　讨论

慕课-微课俱乐部能够成功运营,得益于以下3个主要因素:第一,俱乐部定位精准,目标明确。慕课-微课俱乐部建设目标明确,通过采取各种培训措施提高临床教师的慕课、微课教学水平。正因为目标明确、定位精准,俱乐部开展的所有活动均围绕慕课、微课的师资培训展开,所以俱乐部的活动推行顺利,临床教师对俱乐部的认可度高。第二,俱乐部实行三级管理,职责明确。俱乐部的运营离不开良好的管理。慕课-微课俱乐部实行院长-教学部-俱乐部三级管理。俱乐部又下设了秘书部、策划部和宣传部3个部门。每个部门都有自己的职责和权利范围,一边分工明确,一边交流合作。俱乐部也有自己独立的负责人,有很大的自主权利,可以组织开展各种师资培训活动。这种权利下放的管理模式,更好地发挥了负责人的主观能动性。第三,俱乐部开展的培训措施行之有效。慕课-微课俱乐部通过建立微信平台,开通微课赏析平台,构建慕课、微课在线教育平台,外派俱乐部骨干力量参会,组织院级、省级及国家级微课比赛,定期开展慕课、微课课程培训,定期送知识到临床科室等多种手段,提升临床教师教学水平。随着社会的进步,微信成为社交不可或缺的沟通平台,许多培训信息、通知、视频资讯等都可在平台发布,是信息共享、交流沟通的有效手段,极大地提高了临床教师对俱乐部的认知度。微课赏析平台和慕课、微课在线教育平台是稳定的资源平台,可以源源不断地为临床教师输送新知识和新理论。组织教师参加微课比赛,可以以赛促学、以赛促用,推动教师在教学中更好地制作微课和应用微课。外派人员开会、送知识到科室意在紧跟时代发展,培养俱乐部骨干力量和大赛种子选手,星星之火可以燎原。

虽然取得了一些成绩,但慕课-微课俱乐部在运营过程中也遇到了很多现实问题。比如俱乐部成员的出勤率不稳定,每次参加俱乐部活动的教师维持在三四十人左右。如何维持稳定的出勤率是个问题。俱乐部今后还需要更好、更强的刺激机制,可以通过活动前加大宣传力度,对积极参加培训的教师给予物质奖励,教学比赛优先加分等手段保证出勤率。此外,由于慕课及微课的制作成本较高,俱乐部的运行资金略显不足。医院应加大对俱乐部的资金投入,让更多的临床教师在作品制作上无后顾之忧。

利益冲突　所有作者声明无利益冲突

作者贡献声明　张海娜、徐广蔻:文章撰写、参与研究过程;陈野、刘忠良、包洪岩、吴昊、曹倩:研究方案的实施;郭丽新、李文茂:数据的整理;秦彦国:课题指导性支持、提出选题、设计研究方案

参考文献

[1] 章呈, 熊萍萍. 慕课、微课、翻转课堂的概念对比与应用联系[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(10): 7. DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2016.1954.

[2] 王丽辉. 慕课微课和网络授课在继续教育中的应用[J]. 科技创新导报, 2019, 16(3): 212, 214. DOI: 10.16660/j.cnki.1674-098X.2019.03.212.

[3] 李利. 慕课、微课、翻转课堂时代下大学英语教师的角色转变[J]. 中国新通信, 2019, 21(8): 183. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4866.2019.08.151.

[4] 王静, 符云鹏, 时向东, 等. 浅析慕课、微课、翻转课堂在高等教育教学中的应用[J]. 决策探索, 2018(24): 63. DOI: 10.3969/j.issn.1003-5419.2018.24.041.

[5] 卜长明, 刘鸿志, 万虹宇. 微课和慕课在大学教育中的作用探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(63): 134-136. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.63.046.

[6] 陈子冰. 翻转课堂、慕课、微课的特点及启示[J]. 阴山学刊(社会科学版), 2018, 31(6): 101-104. DOI: 10.3969/j.issn.1004-1869.2018.06.019.

[7] Bhattacharya S. Journal club and post-graduate medical education [J]. Indian J Plast Surg, 2017, 50(3): 302-305. DOI: 10.4103/ijps.IJPS_222_17.

[8] Akers HF. The genesis and development of the Endodontic Study Club of Brisbane(1964-1970)[J]. Aust Endod J, 2017, 43(1): 38-46. DOI: 10.1111/aej.12182.

[9] Carta T, Gawaziuk JP , Cristall N, et al. Evaluation of a multidisciplinary burn care journal club: lessons learned [J]. Burns, 2018, 44(3): 560-565. DOI: 10.1016/j.burns.2017.10.017.

[10] Thangasamy IA, Loeb S, Sathianathen NJ, et al. Evaluating the effectiveness of an online journal club: experience from the international urology journal club [J]. Eur Urol Focus, 2021, 7(2): 482-488. DOI: 10.1016/j.euf.2019.10.006.

[11] Friedman KA, Herman SW, Fornari A. Medical education using minimal technology: achieving professional development [J]. Med Educ Online, 2019, 24(1): 1622365. DOI: 10.1080/10872981.2019.1622365.

[12] 安庆标. 高校体育俱乐部教学模式的创新研究[J]. 菏泽学院学报, 2019, 41(5): 130-133. DOI: 10.16393/j.cnki.37-1436/z.2019.05.028.

[13] 包洪岩, 秦彦国, 陈野, 等. 基于教学俱乐部进行高等医学院校临床师资培训的研究[J]. 中国毕业后医学教育, 2019, 3(4): 319-321.

(收稿日期:2020-09-11)
(本文编辑:唐宗顺)